

國家教育研究院(豐原院區)

第一期國教輔導團 性別平等教育議題 輔導員進階培育班課程表

| 週次 | | 一週 | | | | |
|--|----------------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| 日期 | | 8/8 | 8/9 | 8/10 | 8/11 | 8/12 |
| 星期 | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
| 早晨 | 06:00 | 起 床 | | | | |
| | 07:20 | 早 餐 | | | | |
| | 07:50 | 準 備 | | | | |
| 上 午 | 第一節 08:00 ~ 08:50 | 豐原院區報到 | 性別友善學習空間的經營 陳艷紅校長 | 經驗分享 | 經驗分享 | 經驗分享 |
| | 第二節 09:00 09:50 | | | 具性別平等觀點之多元評量 滕德政主任 | 性別平等融入各領域之教學策略 方德隆教授 | 團務運作與發展(二) 龍芝寧老師 |
| | 第三節 10:00 10:50 | 開訓及班務介紹 李怡穎老師 | 性別平等教育教師專業與社群發展與實踐 沈宜純校長 | | | 教育政策的轉化與執行 |
| | 第四節 11:00 11:50 | 團務運作與發展(一) 龍芝寧老師 | | 輔導群召集人 趙淑珠院長 | | |
| 地點 | | 教室 | | | | |
| 下 午 | 第五節 13:40 14:30 | 性別平等教育融入學習領域之課程發展與設計 林碧雲校長 | 具性別平等觀點的教科書評鑑與探究 陳怡如教授 | 教學輔導問題研討與行動策略 張如慧教授 | 活動設計與實施 林碧雲校長 | 綜合座談 輔導群召集人 趙淑珠院長 |
| | 第六節 14:40 15:30 | | 時事與性別議題 楊武憲老師 | 行動研究與課程實踐 楊巧玲教授 | 多媒體資源運用 楊武憲老師(電腦教室) | 快樂賦歸 14:40 專車前往豐原火車站 |
| | 第七節 15:40 16:30 | 分組討論 | | | | |
| | 第八節 16:40 17:30 | | | | | |
| 地點 | | 教室 | | | | |
| 晚 間 | 18:30 | 自由活動 | 自由活動 | 自由活動 | 自由活動 | |
| | 20:20 | | | | | |
| 生活輔導員：李怡穎教師、黃琪芬教師、秦靜雯助理 研習天數：5天(30小時) 研習人數：50人 承辦人： 協辦人： | | | | | | |

| 課程名稱 | 100年性平輔導員進階培訓建議講座資料 | | | |
|----------------------|---------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| | 姓名 | 服務單位及職稱 | 連絡電話 | E-mail |
| 性別友善學習空間的經營 | 陳艷紅 | 彰化縣草港國小 校長 | (04)894-1660 0935-978033 | n540220@gmail.com |
| 性別平等教育教師專業社群發展與實踐 | 沈宜純 | 高雄市鳳山區曹公國小校長 | 07-7460449 0939-316168 | syc.sys@msa.hinet.net |
| 團務運作與發展 | 龍芝寧 | 新北市立積穗國中主任(性平中央團) | 0939-586453 (02)2221-4840#707 | ljn0430@yahoo.com.tw |
| 性別平等教育融入學習領域之課程發展與設計 | 林碧雲 | 臺北市金華國小 教師(候用校長) | 0921-100712 | piyun2.lin@gmail.com |
| 具性別平等觀點的教科書評鑑與探究 | 陳怡如 | 國立暨南國際大學比較教育學系 助理教授 | 0921-791948 (049)2910-960#2882 | irchen@ncnu.edu.tw |
| 時事與性別議題 | 楊武憲 | 台北市南湖國小 教師 | 0933-407899 | yws0920@gmail.com |
| 具性別平等觀點之多元評量 | 滕德政 | 臺北市長春國小 主任 | 0932-398855 | cw5113@kimo.com |
| 教學輔導問題研討與行動策略 | 張如慧 | 國立臺東大學教育學系副教授 | 0928-831388 (089)318-855#3329 | amandac@nttu.edu.tw |
| 行動研究與課程實踐 | 楊巧玲 | 國立高雄師範大學教育學系教授 | 0918-052139 (07)717-2930#2185 | yangcl@nknuc.nknu.edu.tw |
| 性別平等融入各領域之教學策略 | 方德隆 | 國立高雄師範大學教育學系教授 | 0928-763625 (07)717-2930#2150 | t1667@nknuc.nknu.edu.tw |
| 多媒體資源運用 | 楊武憲 | 台北市南湖國小 教師 | 0933-407899 | yws0920@gmail.com |
| 活動設計與實施 | 林碧雲 | 臺北市金華國小 教師(候用校長) | 0921-100712 | piyun2.lin@gmail.com |
| 教育政策的轉化與執行 | 趙淑珠 | 國立彰化師範大學婚家所教授兼 教育學院院長(本輔導群召集人) | 0911-381587 (04)721-1006 | sharonchao07@gmail.com |

性別平等教育議題

國教輔導團人才培育課程—進階課程架構內涵相關性補充說明

| 一、教育政策的執行與推廣（共通課程，3 hrs） | |
|--|--|
| 課程向度 | 共通課程，2 小時 |
| 規劃課程之名稱及實施方式 | 名稱：教育政策的轉化與執行 方式：講解、分組討論、發表與分享 |
| 講師 | 趙淑珠院長(教育部性別平等教育議題輔導群召集人 國立彰化師範大學婚姻與家族治療研究所教授 兼 教育學院院長) |
| 課程內涵與重點原規劃內涵的相關性說明 | <p>本課程主要是要讓學員能深入瞭解當前與國教輔導團有關的重要教育政策，並進行省思以為未來推展之參考。課程的實施主要包括兩階段，第一階段時間約一小時課程，由教育部司長或相關科長、專門委員、中央課程與教學輔導團各組長等人員，講授當前與國教輔導團有關重要教育政策、推展與相關配套；第二階約兩小時課程，由各學習領域分組進行討論分享，課程內容乃在探究當前與性別平等教育議題國教輔導團有關重要教育政策推展之困境與問題，以及如何省思與因應。其課程重點說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 當前與國教輔導團有關重要教育政策之宣導與推展2. 當前與國教輔導團有關重要教育政策推展之相關配套說明3. 當前與性別平等教育議題國教輔導團有關重要教育政策推展之困境與因應策略的討論4. 當前與性別平等教育議題國教輔導團有關重要教育政策的對話、討論與澄清。 |
| 二、課程與教學領導（共通課程，2~4 hrs）（分領域課程，2~4 hrs） | |
| 課程向度 | 分領域課程，2 小時 |
| 規劃課程之名稱及實施方式 | 名稱：性別平等教育教師專業社群發展與實踐 方式：講解、分組討論、發表與分享 |
| 講師 | 沈宜純校長(高雄市鳳山區曹公國小校長，高雄市團(鳳山團)召集校長) |
| 課程內涵與重點原規劃內涵的相關性說明 | 協助學員深入理解教師可以如何有效的發展一個性別平等教育的專業社群，包括社群的運作方式、互動方式，可以如何貼近課程/教學的需求，從社群的發想、成員招募、共識凝聚、資源開拓與應用、需求評估、問題解決、成員培力、如何與校內/校外的教師/社運團體進行資源連結，協助成員在性別平等課程與教學精進。 |
| 課程向度 | 分領域課程，2 小時 |
| 規劃課程之名稱 | 名稱：性別友善學習空間的經營 |

| | |
|-------------------------------|---|
| 稱及實施方式 | 方式：講解、分組討論、發表與分享、實地考察 |
| 講師 | 陳艷紅校長(彰化縣草港國小) |
| 課程內涵與重點原規劃內涵的相關性說明 | 引導學員深入理解如何從積極面開創、規劃、實踐性別友善的學習空間，看見學習者在多元文化性別向度上的差異（性別、種族、階級、身體等面向），進而思考如何改善既有空間的缺失，以及開創新的友善空間，包括課程/教學上提供更豐富的多元性別生命經驗（例：提高女性/同志教育的能見度），在班級經營、校規上關注性別平等，在學校物理空間規劃上考量性別友善。 |
| 三、課程發展與評鑑（分領域課程，6 hrs） | |
| 課程向度 | 分領域課程， 3 小時 |
| 規劃課程之名稱及實施方式 | 名稱：性別平等教育融入學習領域之課程發展與設計 方式：講解、分組討論、發表與分享 |
| 講師 | 林碧雲校長(台北市大安區金華國民小學) |
| 課程內涵與重點原規劃內涵的相關性說明 | 本課程主要在協助學員解讀九年一貫課程綱要中「性別平等教育」之意涵，並透過課程設計實作活動，系統性的將課程綱要中性別平等教育之能力指標，融入學科課程的內涵，以轉化傳統學科知識，促使各學習領域之知識內涵與課程結構，均能體現性別平等教育的理念。其內容及實施方式可包括： 1. 解析課程綱要中之性別平等教育意涵，例如基本理念、課程目標、分段能力指標、與學習內容等 2. 分析與修正現有性別平等教育融入式課程設計方案 3. 發展各學習領域之性別平等教育融入式課程設計方案及範例，以供教師參考 |
| 課程向度 | 分領域課程，2 小時 |
| 規劃課程之名稱及實施方式 | 名稱：具性別平等觀點的教科書評鑑與探究 方式：講解、實作、分組討論、發表與分享 |
| 講師 | 陳怡如教授(國立暨南大學比較教育研究所) |
| 課程內涵與重點原規劃內涵的相關性說明 | 本課程主要在協助學員能由性別平等教育課程綱要中之重要目標與內涵，分析教科書之內容，並針對各版本教科書進行比較與評鑑，以消除或轉化各學習領域課程中含有偏見或歧視的內容，亦鼓勵發展具有性別平等意涵之教科書內容。其內容及實施方式可包括： 1. 由課程綱要中之性別平等教育目標及內涵（例如不同性別的成長與發展、性別認同、性別角色的學習與突破、性別的關係與互動、多元文化社會中的性別平等以及性別權益相關議題等面向），分析現行教科書之內容 |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>2. 進行各版本教科書之比較與評鑑</p> <p>3. 轉化現行各版本教科書之內容</p> <p>4. 發展具性別平等觀點的教科書應有之基本要件（例如，在出版品物理屬性、課程目標、學習內容、內容組織、教學設計、輔助媒材等向度應有之要件）</p> |
| 四、教學創新與資源運用（分領域課程，6 hrs） | |
| 課程向度 | 分領域課程，3 小時 |
| 規劃課程之名稱及實施方式 | <p>名稱：具性別平等觀點之多元評量</p> <p>方式：講解、實作、分組討論、發表與分享</p> |
| 講師 | 滕德政(臺北市長春國小主任) |
| 課程內涵與重點原規劃內涵的相關性說明 | <p>本課程主要是在協助學員在規畫及實施評量活動時，發展對性別平等及性別平等教育的覺察、意識及融入的行動。課程的實施可從評量案例的分析與批判切入，以協助學員提升對評量時性別平等議題的覺察，檢視本身日常所見評量實務中性別平等議題的缺失，並協同規劃出具性別平等觀點（或融入性別平等意識）之多元評量的參考案例。其內容及實施方式可包括：</p> <p>1、當「多元評量」遇上「性別平等」：理念與實踐</p> <p>2、多元評量活動規劃與實施中的性別平等議題：案例分析與省思</p> <p>3、對多元評量活動中性別平等觀點融入（或懸缺）的觀察、個人經驗與省思</p> <p>4、「具性別平等觀點之多元評量」方案規畫實作與分享</p> |
| 課程向度 | 分領域課程，3 小時 |
| 規劃課程之名稱及實施方式 | <p>名稱：性別平等融入各領域之教學策略</p> <p>方式：教學策略示範、教學策略分析、講解與應用實作</p> |
| 講師 | 方德隆教授(國立高雄師範大學教育學系) |
| 課程內涵與重點原規劃內涵的相關性說明 | <p>本課程主要目的在於協助學員依據性別平等教育不同主題目標特性、課堂情境、以及學生學習該主題所遇到的困境，找出多元的、有效的、適用的教學策略。</p> <p>在學習教學策略時建議可以明確的實作練習來進行學習，並熟悉各種教學策略的特性、步驟與目的。</p> <p>因此學員於課程中能學習到 1.在性別平等教育課程設計時理解學習者的需求，以及明確的教學目標。2. 選擇對應教學目標的教材、方法與技巧。</p> |
| 五、教學輔導理論與實務（分領域課程，6 hrs） | |
| 課程向度 | （分領域課程，2 小時） |

| | |
|--------------------|--|
| 規劃課程之名稱及實施方式 | 名稱：團務運作與發展 方式：經驗或案例分享、實務研討、問題解決 |
| 講師 | 龍芝寧老師(新北市積穗國中) |
| 課程內涵與重點原規劃內涵的相關性說明 | 本課程主要是在協助學員（均為有經驗的縣市輔導團成員）充實團務運作與發展的知能，以利提升輔導團的工作效能。課程的實施宜著重由實務場域切入及成員的互動分享，避免過多的理論講解及單向傳達。其內容及方式可由以下各項組合而成，並聚焦在性別平等教育輔導團所遭遇的特殊問題與突破方略： 1、由資深績優輔導團員分享縣市推動輔導團工作的成功經驗 2、由曾研究並參與輔導團運作的專家分析輔導團的角色功能、成敗案例及其因素，並提供輔導團未來運作與發展的建議 3、整理縣市輔導員在團務運作與發展上所面臨的主要困境，並從經驗交流與省思中，激盪出解決或突破之道 |
| 課程向度 | 分領域課程，2小時 |
| 規劃課程之名稱及實施方式 | 名稱：教學輔導問題研討與行動策略 方式：案例研討、經驗分享、問題解決（行動方案建構） |
| 講師 | 張如慧教授(國立台東大學教育學系(所)) |
| 課程內涵與重點原規劃內涵的相關性說明 | 本課程主要是在協助學員對性別平等教育教學輔導過程中所遭遇的問題，發展出敏覺、洞見及解決問題的行動能力。課程實施宜由實務經驗或案例切入，並著重由成員透過互動，而強化其覺察並運用本身經驗與知能，以協同解決問題的能力（competence）與傾向（inclination）。本課程可處理的問題包括： 1、性別平等教育教學輔導時曾遇到哪些常見的困境或問題？ 2、這些問題是不是問題，或為什麼是問題？ 3、我們怎麼看待這些困境或問題（分析問題、調整視角、拓展視野）？ 4、這些問題可以怎樣處理（協同問題解決、行動方案建構）？處理過程中可以運用的資源有哪些？可能遇到哪些困難？如何整合資源、突破困境？如何評估問題處理的效果？ |
| 課程向度 | 分領域課程，2小時 |
| 規劃課程之名稱及實施方式 | 名稱：行動研究與課程實踐 方式：講解、實作、分組討論、發表與分享 |
| 講師 | 楊巧玲教授(國立高雄師範大學教育學系) |
| 課程內涵與重點 | 認識教育行動研究的基本原理，包括行動者即研究者、教師即研究者、行動反省思 |

| | |
|--------------|--|
| 點原規劃內涵的相關性說明 | 考、監控行動有效性、改進行動者對於性別意識/教育的視框等等。 舉例說明教育工作者可以如何具體的運用行動研究的精神/方法，進行性別平等教育的課程規劃、教學實務以及改善現場和自己的專業。 |
|--------------|--|

六、彈性課程（分領域課程，4~6 hrs）

| | |
|--------------------|---|
| 課程向度 | 分領域課程，2 小時 |
| 規劃課程之名稱及實施方式 | 名稱：時事與性別議題 方式：講解、實作、分組討論、發表與分享 |
| 講師 | 楊武憲老師(台北市內湖區南湖國小) |
| 課程內涵與重點原規劃內涵的相關性說明 | 針對時事，進行性別平等的檢視，思考如何將時事連結到性別平等教育的落實，舉凡政治、社會、法律、經濟、生活、運動、教育、國際新聞當中，處處可以看見性別意涵的事件。 |
| 課程向度 | 分領域課程，2 小時 |
| 規劃課程之名稱及實施方式 | 名稱：活動設計與實施 方式：講解、實作、分組帶領與討論、發表與分享 |
| 講師 | 林碧雲校長(台北市大安區金華國民小學) |
| 課程內涵與重點原規劃內涵的相關性說明 | 本課程主要在協助學員透過實作方式，增進現場教師性別平等教育活動設計與實施的能力。其課程實施重點在引導學員共同設計性別平等教育教學活動，實際進行同儕教學觀摩、並共同檢討教學設計及成效。其內容及實施方式可包括： 1. 討論現有性別平等教育活動案例 2. 分組設計教學活動 3. 至學校或尋找合適對象進行教學觀摩 4. 檢討教學設計及成效，並進行修正 5. 發展性別平等教育活動設計範例 |
| 課程向度 | 分領域課程，2 小時 |
| 規劃課程之名稱及實施方式 | 名稱：多媒體資源運用 方式：講解、實作、分組討論、發表與分享 |
| 講師 | 楊武憲老師（台北市內湖區南湖國小） |
| 課程內涵與重點原規劃內涵的相關性說明 | 本課程主要在協助學員了解性別平等教育現有多媒體資源、如何運用多媒體資源，並實際設計和製作多媒體資源，以期透過音效、影像和文字結合，運用活潑、生動及有趣的方式，推展性別平等教育。其內容及實施方式可包括： |

1. 了解符合性別平等教育理念之現有多媒體資源及資源庫，例如影片、教學輔助軟體、電子書、簡報、網路、遊戲等
2. 學習運用上述多媒體資源，設計教案或融入教學活動之中
3. 學習多媒體資源製作技巧
4. 設計及製作性別平等教育多媒體資源及其教學活動設計